

## INGHRAM ELEMENTARY SCHOOL

### **Title I Program for 2020-2021**

Inghram Elementary participates in a federal program, under the Elementary and Secondary Education Act (ESEA) law, referred to as Title I, Part A. The program provides federal funding for schools that qualify, based on the amount of low-income students in the school. All Title I program strategies and activities are developed with the help of the School Site Council (SSC), English Learners Advisory Committee (ELAC), and African American Parent Advisory Council (AAPAC) and are outlined in the School Plan for Student Achievement (SPSA).

Based on the needs of the school, Title I funds may be used, over and above state funds for the purpose of:

- Assisting students who are having difficulty meeting grade level standards.
- Supporting staff development and building parent capacity
- Providing supplemental materials, services, and activities.
- Providing academic support staff to work directly with students

The following is a “snapshot” of our school’s Title I Program strategies and activities funded with Title I funds: *(Please refer to Section 3: LCAP and Title I Strategies/Activities of the 2020-2021 SPSA.)*

<b>Student Achievement strategies/activities</b> (personnel and tasks they perform)	<b>Parent Engagement strategies/activities</b>
Program Facilitator provides small group instruction to students and oversees site testing and testing data.	Pull Out Teacher provides parent trainings to to build parent skill and ability to support their children at home
Pull Out Teacher provides small group instruction focused on language development and assesses and monitors English Learners.	Program Facilitator coordinates School Site Council meetings.
<b>Professional Development strategies/activities</b>	<b>Supplemental materials, services, and activities</b>
Substitute teachers provide coverage for teachers to attend training and professional development.	The school will purchase supplemental language arts and math materials, subscriptions, and programs to meet the needs of all students.
Program Facilitator provides professional development to teachers.	The school will purchase supplies and resources students can use in the classroom and/or take home to use for classwork and homework.

For more complete information on our SPSA and Title I program, please feel free to attend our School Site Council meetings.

Additionally, the following describes the curriculum in use at our school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and achievement levels of the challenging state academic standards:

### **Curriculum in use**

SBCUSD uses State adopted textbooks and Common Core State Standards aligned curriculum.

### **Forms of academic assessments used to measure student progress**

SBCUSD uses a combination of formative and summative assessments to measure student progress including: Standards Aligned Assessments, STAR and DRA diagnostic assessments, Test of English Language Learning (English Learners), English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC), and California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP).

### **Achievement levels of the challenging state academic standards Grades 3-8 and 11**

#### **California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP)**

There are four levels of CAASPP ELA and Mathematics scores.  
Standard Met and Standard Exceeded are the state targets for all students.

Standard Exceeded (Level 4)  
Standard Met (Level 3)  
Standard Nearly Met (Level 2)  
Standard Not Met (Level 1)

Score ranges for each level are different for each grade, and the standards for the next grade are higher than those of the previous grade. As a result, students may need a higher score to stay in the same level as the previous year.

**For more information, please refer to your child's CAASPP Score Report.**

## ESCUELA PRIMARIA INGRAM

### Programa Título I para 2020-2021

Primaria Ingram participa en un programa federal, bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), denominada Título I, Parte A. Este programa proporciona fondos federales para las escuelas que califican, según la cantidad de estudiantes de bajos ingresos en la escuela. Todas las estrategias y actividades del programa Título I se desarrollan con la ayuda del Consejo Directivo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC) y se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA).

Según las necesidades de la escuela, los fondos del Título I pueden ser utilizados, además de los fondos estatales, con el propósito de:

- Ayudar a los estudiantes que tienen dificultades para cumplir con los estándares de nivel de grado.
- Apoyar el desarrollo del personal y fomentar la capacidad de los padres
- Proporcionar materiales suplementarios, servicios y actividades
- Proporcionar personal de apoyo académico para trabajar directamente con los estudiantes.

El siguiente es un "vistazo" de las estrategias y actividades del Programa Título I de nuestra escuela financiada con fondos del Título I: (Consulte la Sección 3: Estrategias / Actividades LCAP y Título I del SPSA 2020-2021)

<b>Estrategias / actividades de rendimiento estudiantil</b> (personal y tareas que realizan)	<b>Estrategias / actividades de participación de los padres</b>
El facilitador del programa proporciona instrucción en grupos pequeños a los estudiantes y supervisa las pruebas del sitio y los datos de las pruebas.	Pull Out Teacher ofrece capacitaciones para padres para desarrollar las habilidades de los padres y la capacidad de apoyar a sus hijos en el hogar.
Pull Out Teacher proporciona instrucción en grupos pequeños centrada en el desarrollo del lenguaje y evalúa y supervisa a los estudiantes de inglés.	El facilitador del programa coordina las reuniones del consejo de sitio escolar.
<b>Estrategias / actividades de desarrollo profesional</b>	<b>Materiales suplementarios, servicios y actividades</b>
Los maestros suplentes brindan cobertura para que los maestros asistan a la capacitación y el desarrollo profesional.	La escuela comprará materiales complementarios de artes del lenguaje y matemáticas, suscripciones y programas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
El facilitador del programa proporciona desarrollo profesional a los maestros.	La escuela comprará suministros y recursos que los estudiantes pueden usar en el salón de clases y / o llevar a casa para usar en el trabajo de clase y la tarea.

Para obtener información más completa sobre nuestro SPSA y el programa de Título I, sientase con libertad de asistir a las reuniones del Consejo Escolar.

Además, lo siguiente describe el plan de estudios que se usa en nuestra escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales

### **Plan de estudios en uso**

El SBCUSD utiliza libros de texto adoptados por el estado y un plan de estudios alineado con los Estándares Estatales Básicos Comunes.

### **Formas de evaluaciones académicas utilizadas para medir el progreso del estudiante**

El SBCUSD utiliza una combinación de evaluaciones formativas y sumativas para medir el progreso del estudiante, que incluyen: evaluaciones alineadas con los estándares, evaluaciones de diagnóstico STAR y DRA, prueba de aprendizaje del idioma inglés (estudiantes de inglés), evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) y evaluación de estudiantes de California. Desempeño y Progreso (CAASPP).

### **Niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales Grados 3-8 y 11**

#### **Evaluación del rendimiento y el progreso de los estudiantes de California (CAASPP)**

Hay cuatro niveles de puntajes para CAASPP ELA y Matemáticas.

El estándar alcanzado y el estándar excedido son los objetivos estatales para todos los estudiantes.

- Estándar excedido (nivel 4)
- Estándar cumplido (nivel 3)
- Estándar casi alcanzado (nivel 2)
- Estándar no cumplido (nivel 1)

Los rangos de puntuación para cada nivel son diferentes para cada grado, y los estándares para el siguiente grado son más altos que para el grado anterior. Como resultado, los estudiantes podrán necesitar una puntuación más alta para permanecer en el mismo nivel que el año anterior.

Para obtener más información, consulte el Informe de calificación CAASPP de su hijo.